

Het Veer, Centrum voor Ambulante Revalidatie vzw

Dienst Hoorexpert

Adres

Kazernestraat 35A
9100 St Niklaas

Contact opnemen ?

Telefoon: 03/776.63.19
E-mail: revalidatiecentrum@hetveer.be
Web: www.hetveer.be

Audiologen

Margaux Braeckman
Margaux.braeckman@hetveer.be

Romy Maes
romy.maes@hetveer.be

Lieselotte Mys
Lieselotte.mys@hetveer.be



HOORXPERT



Een leerling met gehoorproblemen in je klas ?

*Het Veer, Centrum voor
Ambulante Revalidatie vzw
Kazernestraat 35A
9100 St Niklaas*

Tips voor leerkrachten

Klaslokaal

Zorg voor een klaslokaal met een rustige ligging (vb. niet aan de straatkant), een goede akoestiek (vb. zachte materialen aan de muur hangen, geen te hoge klas) en een goede verlichting.

Vermijd geluidsoverlast (vb. sluit de ramen, zet computer zoveel mogelijk uit).



Plaats in de klas

Plaats de banken in een U-vorm, zo kan het kind het bord en de andere leerlingen goed zien (is een U-vorm niet mogelijk, plaats het kind dan vooraan in de klas met het beste oor gericht naar de leerkracht. De tweede rij krijgt de voorkeur omdat het kind dan ook meer betrokken wordt bij het klasgebeuren en beter kan gebruik maken van liplezen)

Plaats het kind aan de raamkant. Dan valt het licht ideaal binnen voor liplezen.

Tijdens een debat kan het aangewezen zijn om het kind aan het bureau van de leerkracht te laten plaats nemen.

Omring het kind door medeleerlingen die bereid zijn hulp te bieden.

Lesgeven

Geef uitleg ondersteund door lichaamstaal (natuurlijke gebaren en mimiek).

Zorg dat je mondbeeld steeds goed zichtbaar is. Praat niet met iets in of voor je mond. Praat niet terwijl je iets op het bord schrijft.

Spreek voldoende luid, maar roep niet. Spreek ritmisch (niet te vlug, maar ook niet te traag) met een goede (maar niet overdreven) articulatie.

Rondlopen bemoeilijkt het spraakafzien.

*"Horen is de basis voor luisteren
Luisteren is de basis voor leren."*

Spreek zelf steeds in volledige zinnen.

Schrijf kernwoorden op het bord.

Praat liefst niet terwijl je tegen de vensterbank leunt (slechte lichtinval op je gelaat).



Plaats een leerling die ondervraagd wordt vooraan in de klas.

Extra uitleg of meer gestructureerde instructie is soms nodig.

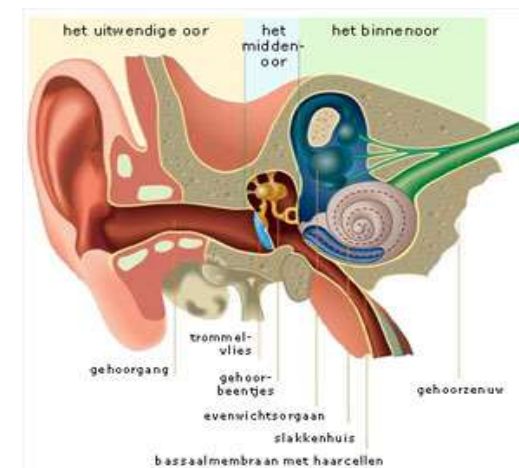
Om in te schatten of het kind je begrepen heeft vraag je niet 'Heb je het begrepen?', maar stel je een inhoudelijke vraag vb. 'Welke bladzijde moet je lezen?'

Besteed extra aandacht aan beter taalbegrijpen (wegens het beperktere taalbegrip). Geef extra uitleg bij figuurlijke taal en abstracte begrippen. Voor slechthorenden heeft een begrip vaak slechts één betekenis. Geef teksten begrijpend lezen op voorhand mee.

Sommige situaties blijven moeilijk, vb . poppenkast, film kijken, turnles, lessen in discussievorm, luisteroefeningen via opnames met slechtere kwaliteit, Extra uitleg, herhaling of ondertiteling is hier vaak nodig. Soms lukt het niet om de leerling aan een activiteit te laten deelnemen. Geef hem/haar dan een alternatieve opdracht.

Algemeen

Komt het kind, met een gehoorprobleem, voor het eerst in je klas, bereid dit dan voor. Overleg met de ouders (en het kind) over een gepaste introductie. Tijdens dit moment kan er aan de medeleerlingen uitleg gegeven worden over het oor, horen en hoortoestellen. Het is ook het ideale moment om aan de klasgenootjes het belang uit te leggen van duidelijke uitspraak, zichtbaarheid van het mondbeeld,



Maak het kind er attent op dat het naar je gezicht moet kijken.

Wordt er gelachen in de klas door een opmerking tussendoor, leg dan uit waarom. Onverwachte opmerkingen van medeleerlingen gaan vaak verloren. Een woordje uitleg doet wonderen.

Laat het kind normaal mee functioneren in de klas. Stel aan hem/haar ook vragen en laat hem/haar ook aan het bord komen. Sluit hem/haar niet uit bij doe-opdrachten.

Maak het kind er attent op dat een medeleerling een vraag stelt of herhaal de gestelde vraag.

Bij achtergrondlawaai is een slechthorend/doof kind niet makkelijk te roepen. Raak hem/haar niet onverwacht aan maar zet je in zijn/haar gezichtsveld of trek de aandacht via een medeleerling.



Probeer een goede vertrouwensband op te bouwen met het kind. Toon begrip, geen medelijden.

Moedig medeleerlingen aan om open te staan voor het gehoorprobleem. Maak er hen attent op dat de speelplaats een moeilijke luisteromgeving is.

Praat met het kind over zijn/haar gehoorverlies. Het kind is een ervaringsdeskundige op gebied van gehoorproblemen en zal dus veel kunnen vertellen.

Hoortoestellen

Motiveer het kind om steeds de hoortoestellen te gebruiken.

Controleer regelmatig of alles goed werkt: zitten er batterijen in het toestel, zijn de batterijen functioneel, ...



Gebruik FM-apparatuur

Gebruik van FM-apparatuur verbetert de spraakverstaanbaarheid op afstand en in omgevingslawaai. (zender wordt gedragen door leerkracht, ontvanger wordt gedragen door het kind).

Zorg dat je geen belangrijke informatie geeft als de apparatuur nog niet aanstaat of al afstaat.

Voor meer info hierover kan je terecht bij de audioloog.

Nuttige informatie



Ervaringen van leerkrachten en begeleiders die een slechthorend/doof kind in hun klas hadden (FODOK.nl / winkel/downloads)

http://www.fodok.nl/uploads/tx_pdforder/d_oof_kind_in_groep.pdf

Beknopte handleiding voor directie en leerkrachten: Een leerling met een gehoorstoornis op school ... wat nu ? (Koninklijk Instituut Spiermalie, Brugge)

PDF-bestand op eigen website

Erbij horen! Informatiebrochure voor iedereen die betrokken is bij gehoorgestoorde jongeren en hun vrijetijdsbesteding

<http://www.welcom-vzw.be/Brochure/Brochureref.pdf>